

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2.1 НИС "Психология бизнеса"

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология бизнеса

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен исследовать бизнес как системное явление, владеть бизнес-психологическими технологиями исследования, прогнозирования психологических проблем, осуществлять бизнес-психологическое вмешательство на уровне рынка (потребительское поведение), организации (управление персоналом, процесс принятия управленческих решений) и личности (индивидуальное консультирование, коучинг)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен исследовать бизнес как системное явление, владеть бизнес-психологическими технологиями исследования, прогнозирования психологических проблем, осуществлять бизнес-психологическое вмешательство на уровне рынка (потребительское поведение), организации (управление персоналом, процесс принятия управленческих решений) и личности (индивидуальное консультирование, коучинг)	Исследует психологические проблемы бизнеса, внедряет технологии, способствующие разрешению сложных ситуаций на рынке и прогнозировать более успешную деятельность компании

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен исследовать бизнес как системное явление, владеть бизнес-психологическими технологиями исследования, прогнозирования психологических проблем, осуществлять бизнес-психологическое вмешательство на уровне рынка (потребительское поведение), организации (управление персоналом, процесс принятия управленческих решений) и личности (индивидуальное консультирование, коучинг)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		2	3	4
1	Коучинг в бизнесе		+	
2	Креативность личности	+		
3	Научно-исследовательская работа			+
4	Научные школы и теории в современной психологии	+		
5	Партнерство в бизнесе	+		
6	Психологические методы маркетингового исследования		+	
7	Психология потребительского поведения, рекламы и PR		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «НИС "Психология бизнеса"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «НИС "Психология бизнеса"» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					
1	Современные научные проблемы в области психологической науки	2	4	12	Дискуссия
2	Методологические подходы в психологии бизнеса	2	4	12	аннотация научной статьи
3	Актуальные направления междисциплинарн ых исследований в психологии бизнеса	2	4	12	Аннотация научной статьи
4	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской бизнес-деятельнос ти	2	4	12	Тестирование; Собеседование

Тема 1. Современные научные проблемы в области психологической науки (ПК-2)

Лекция.

Проблема отсутствия единой научной парадигмы, кризис методологических основ, методологический дуализм. Проблема соотношения физиологического и психологического. Физиологическая проблема. Соотношение биологического и социального - проблема индивидуально-личностного. Проблема внутреннего и внешнего - объективно наблюдаемого и субъективно познаваемого.

Практическое занятие.

- 1 Проблема отсутствия единой научной парадигмы, кризис методологических основ, методологический дуализм.
- 2 Проблема соотношения физиологического и психологического.
- 3 Физиологическая проблема.
- 4 Соотношение биологического и социального - проблема индивидуально-личностного.
- 5 Проблема внутреннего и внешнего - объективно наблюдаемого и субъективно познаваемого.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы.
2. Изучение глав учебников, рекомендованных в лекции.
3. Подготовить научное сообщение по теме «Актуальные проблемы психологии последнего десятилетия»

Тема 2. Методологические подходы в психологии бизнеса (ПК-2)

Лекция.

Понятие методологического подхода в психологии бизнеса. Классификация методологических подходов: структурный, функциональный, структурно- функциональный, феноменологический, деятельностный, системный, генетический. Понятие метода. Классификация методов исследования по Б.Г.Ананьеву. Методы проверки данных

Практическое занятие.

- 1 Понятие методологического подхода в психологии бизнеса.
- 2 Классификация методологических подходов: структурный, функциональный, структурно-функциональный, феноменологический, деятельностный, системный, генетический.
- 3 Понятие метода. Классификация методов исследования по Б.Г.Ананьеву. Методы проверки данных

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ основных подходов к классификации методов исследования.
2. Организационные методы и их применение в современной психологии.
3. Роль эмпирических методов в научном исследовании
4. Методы обработки данных: количественные и качественные

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в психологии бизнеса (ПК-2)

Лекция.

Методы междисциплинарного исследования как совокупность интегральных способов на стыке научных дисциплин. Виды научных исследований. Математическое и компьютерное моделирование; статистический и системный анализ. Теории развивающихся систем и др.

Практическое занятие.

- 1 Методы междисциплинарного исследования как совокупность интегральных способов на стыке научных дисциплин.
- 2 Виды научных исследований.
- 3 Математическое и компьютерное моделирование; статистический и системный анализ. Теории развивающихся систем и др.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте и выделите общее в развитии современных междисциплинарных исследований в психологии.
2. Проанализируйте современные социальные запросы на междисциплинарные исследования в психологии. Приведите примеры.
3. Составить аннотацию к статье Карпова А.А. «Перспективы междисциплинарной интеграции зоопсихологии, сравнительной психологии, эволюционной психологии и других смежных отраслей» Методология современной психологии, 2020, № 11, стр. 82-91

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской бизнес-деятельности (ПК-2)

Лекция.

: Этапы обоснования темы научного исследования. Формулировка темы. Актуальность темы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Виды гипотез. Предполагаемые новизна, теоретическая значимость. Практическая значимость. Выбор базы исследования.

Практическое занятие.

- 1 Этапы обоснования темы научного исследования.
- 2 Формулировка темы. Актуальность темы.
- 3 Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
- 4 Виды гипотез.
- 5 Предполагаемые новизна, теоретическая значимость.
- 6 Практическая значимость.

7 Выбор базы исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите основные требования к выбору темы научного исследования.
2. Проанализируйте на конкретных темах актуальность научного исследования для бизнеса. Какие составляющие включает актуальность научного исследования?
3. Перечислите правила определения объекта научного исследования.
4. Приведите примеры различных видов гипотез научного исследования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

аннотация научной статьи

Тема 2. Методологические подходы в психологии бизнеса

Анализ статьи Мазилова В.А. «Теоретические методы в психологии: возвращение из изгнания» - Методология современной психологии, 2020 № 11 стр. 199-211

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в психологии бизнеса

Аннотация статьи Карпова А.А. «Перспективы междисциплинарной интеграции зоопсихологии, сравнительной психологии, эволюционной психологии и других смежных отраслей» Методология современной психологии, 2020 № 11 стр. 82-91

Дискуссия

Тема 1. Современные научные проблемы в области психологической науки

Семинар-дискуссия на тему «Кризис психологии: реальность или миф?»

Собеседование

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской бизнес-деятельности

- 1 Этапы обоснования темы научного исследования.
- 2 Формулировка темы. Актуальность темы.
- 3 Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
- 4 Виды гипотез.
- 5 Предполагаемые новизна, теоретическая значимость.
- 6 Практическая значимость.
- 7 Выбор базы исследования.

Тестирование

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской бизнес-деятельности

Вопрос 1. Психологическое познание руководствуется принципом:

А) субъективности

Б) объективности

В) интуитивности

Вопрос 2. Среди основных методов научного исследования выделяют:

А) беседу и наблюдение

Б) эксперимент и интервью

В) наблюдение и эксперимент

Вопрос 3. Актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна и практическая значимость образуют:

А) способ научного исследования

Б) схему научного исследования

В) понятийный аппарат научного исследования

Вопрос 4. Первичная обработка данных дает возможность:

А) сформулировать выводы

Б) подтвердить гипотезу

В) обнаружить ошибки в исследовании

Вопрос 5. Введение научной работы целесообразно писать:

А) после выполненного исследования

Б) до выполнения исследования

В) во время выполнения исследования

Вопрос 6. В приобретении научного знания ведущую роль играет:

А) наблюдение

Б) размышление

В) эксперимент

Вопрос 7. Основной недостаток метода наблюдения:

А) субъективизм

Б) естественные условия протекания

В) целостность наблюдаемого объекта

Вопрос 8. Объем актуальности исследования для магистерской диссертации обычно равен:

А) 1 страница

Б) 0,5 страницы

В) 2 страницы

Вопрос 9. Одно из требований к выводу:

А) объемность

Б) лаконичность

В) наличие формул

Вопрос 10. Среди фундаментальных научных исследований чаще встречаются:

А) прикладные исследования

Б) теоретические

В) эмпирические

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Понятие методологии, функции и уровни методологии
2. Междисциплинарность в психологической науке
3. Правила аргументации, оппонирования и критики
4. Проблема определения типов психологической реальности
5. Понятие метода в науке
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву

7. Классификация методов по Г.Д. Перьову
8. Структура научной работы. Требования к научной работе
9. Понятие комплексной науки. Критерии зрелости теории
10. Методологические подходы к исследованию в психологии
11. Научно-психологическое познание как деятельность
12. Проблема классификации методов исследования в психологии
13. Деятельность как предмет психологии
14. Способы интеграции психологического знания на разных этапах развития науки
15. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики
16. Понятие «психотехника». Содержание и уровни психотехники.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Составить аннотацию к статье Мазилова В.А. «Психология и методология психологической наука: нерешенные актуальные проблемы» Методология современной психологии № 14, 2021, стр. 35-46
2. Дать развернутое определение методологическим подходам к научным исследованиям в психологии. Проанализируйте основные подходы.
3. Предложите название научной темы к следующим проблемам: 1 - «Мотивационная устойчивость молодого педагога», 2 - «Представление студентов об успешности обучения»
4. Проанализируйте внутренние и внешние симптомы неблагополучия в науке, вызвавшие кризис психологии.
5. Дайте развернутое определение понятию «комплексная наука». Перечислите критерии зрелости теории.
6. Предложите название и охарактеризуйте правила выбора группы испытуемых, которая не подвергается воздействию исследователя.
7. Обоснуйте выбор объекта исследования и ответьте на вопрос: «Может ли он определяться через место проведения исследования; метод; через испытуемых?».
8. Вам предложен список литературы. Как вы будете его распределять: произвольно, по алфавиту, по порядку упоминания в тексте в магистерской диссертации? Обоснуйте выбор.
9. На Ваш взгляд, что может явиться основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования: задача, методика, гипотеза? Обоснуйте свой выбор.
10. Осуществив количественную и качественную обработку данных, какое ваше действие будет следующим: интерпретация результатов, формулирование выводов, заключение? Обоснуйте свою позицию.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности исследовать психологические проблемы бизнеса, внедрять технологии, способствующие разрешению сложных ситуаций на рынке и прогнозировать более успешное продвижение продукции
«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности исследовать психологические проблемы бизнеса, внедрять технологии, способствующие разрешению сложных ситуаций на рынке и прогнозировать более успешное продвижение продукции

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
2. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>
3. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473136>
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader IX, X

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Enterprise 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.